Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А.А.Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Люби и знай русский язык»

для платных групп № 15-16

Составитель Пересыпкина Мария Александровна

Год составления 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Люби и знай русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой.

Программа «Люби и знай русский язык» предназначена для работы с учащимися 1 класса и рассчитана на 30 учебных занятий.

Основная цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

• Развитие лингвистических компетенций учащихся.

• Формирование любви и уважения к русскому языку.

• Развитие познавательных способностей младших школьников

• Развитие творческих способностей младших школьников.

• Расширение кругозора учащихся.

Курс «Люби и знай русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

1. **Общая характеристика предмета**

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие

рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия курса внеурочной деятельности ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия курса с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. Практические занятия курса во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 120 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 30 занятий за учебный год. Программа реализована в рамках ПОУ в соответствии с образовательным планом.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6. Содержание учебного курса.

1. **Речь устная и письменная**

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. **Что такое слово?**

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. **В мире звуков**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. **Игротека**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. **Звуки и буквы – не одно и то же**

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. **Что такое метограммы?**

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

7. **Жили были гласные и согласные.**

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. **Игротека**

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

9. **Волшебник Ударение.**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. **Такие разные согласные**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. **Такие разные, разные согласные**

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. **Игротека**

Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

13. **Русские народные загадки**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. **Зачем шипят шипящие?**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. **Познакомьтесь: алфавит!**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16**. Игротека**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. **Привет, пословица!**

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. **Поговорим о предложении**

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. **Еще немного о предложении**

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. **Игротека**

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. **Знакомимся с анаграммами**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. **Что такое текст?**

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. **Что мы пишем с большой буквы?**

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. **Игротека**

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. **О безударных гласных**

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. **О парных звонких и глухих согласных**

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. **Слова - приятели**

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы кданным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. **Игротека**

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. **Слова – неприятели**

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. **Волшебное слово предлог**

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык» 1класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Наш помощник - язык (4 часа)				
1	Речь устная и письменная.	**1**		
2	Что такое слово?	**1**		
3	В мире звуков.	**1**		
4	Игротека.	**1**		
В мире слов и звуков (10 часов)				
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	**1**		
6	Что такое метограммы?	**1**		
7	Жили были гласные и согласные.	**1**		
8	Игротека.	**1**		
9	Волшебник Ударение.	**1**		
10	Такие разные согласные.	**1**		
11	Такие разные, разные согласные.	**1**		
12	Игротека.	**1**		
13	Русские народные загадки.	**1**		
14	Зачем шипят шипящие?	**1**		
Живые буквы (16 часов)				
15	Познакомьтесь: алфавит!	**1**		
16	Игротека.	**1**		
17	Привет, пословица!	**1**		
18	Поговорим о предложении.	**1**		
19	Еще немного о предложении.	**1**		
20	Игротека.	**1**		
21	Знакомимся с анаграммами.	**1**		
22	Что такое текст?	**1**		
23	Что мы пишем с большой буквы?	**1**		
24	Игротека.	**1**		
25	О безударных гласных	**1**		
26	О парных звонких и глухих согласных	**1**		
27	Слова – приятели.	**1**		
28	Игротека.	**1**		
29	Слова – неприятели.	**1**		
30	Волшебное слово предлог.	**1**		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательный русский язык» необходимы следующие принадлежности:

• наличие лингвистических словарей;

• наличие карточек с играми и заданиями;

• наличие текстов для работы на занятиях;

• подборка видеофрагментов;

• подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

• компьютер, принтер, сканер;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.
Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2007. - 272 с.
2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
3. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.- (Мастерская учителя).
4. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 96 с.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
6. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). – Волгоград: НВКИ, 1966.
7. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: «Методическое пособие» для 1 класса,- М.: Издательство РОСТ. – 80 с.2020г.
9. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов - М.: Просвещение.
10. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995. – 208 с.
11. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005. – 192 с.

12.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**
2. Интернет учителю начальной школы **http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html**
3. Педагогическая библиотека **http://www.pedlib.ru**
4. Проект «Открытый класс» **http://www.openclass.ru/pages/195**
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» **http://festival.1september.ru/**
6. Школа учителя **http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm**